

Synthèse de l'atelier- « Explorcamp N°2 »

FOAD et dispositifs en alternance

ou comment mobiliser la FOAD pour constituer le « fil rouge » de la formation dans les situations en alternance avec l'appui des entreprises ?

Principe de l'atelier :

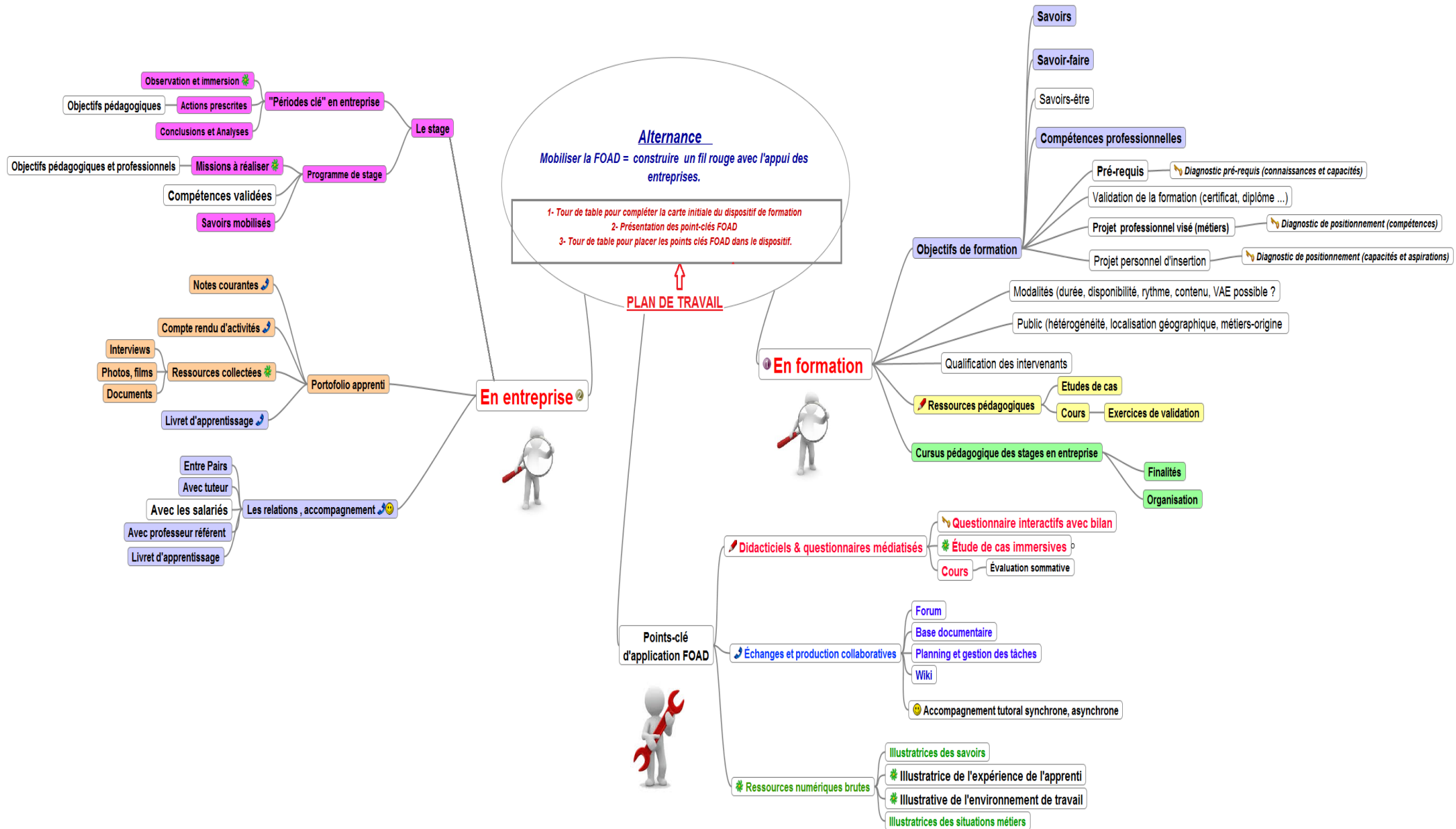
La carte **en page 2** a été utilisée, comme base de réflexion collective, en proposant des éléments constitutifs (impliqués dans le fonctionnement du dispositif de formation par alternance) :

- **Vue** dans l'organisme de Formation
- **Vue** dans l'entreprise

La Liste des éléments principaux d'un dispositif FOAD étaient proposée sur une autre branche de la carte (**points clé d'application**)

L'objectif visé dans les 3 sessions d'atelier consécutives était de :

- Compléter ou corriger les éléments constitutifs (ils apparaissent en couleur au départ, ils ont été ajoutés en blanc) ;
 - Affecter et commenter le positionnement des éléments d'application d'un dispositif FOAD sur ces éléments (repérés par les icônes).
1. La carte a été notablement complétée par les 3 groupes (surtout le dernier qui a profité de l'avancement des deux premiers) et plusieurs domaines d'applications ont été identifiés (positionnement des icônes FOAD dans les éléments du dispositif).
 2. La carte résultante est proposée en page suivante.
 3. Les **éléments de synthèse** d'application FOAD sont formulés **en page 3**



Carte générée avec le logiciel libre FreeMind.

Trois éléments clé d'application de la FOAD dans le système de formation par alternance :

1. Didacticiels & questionnaires médiatisés :

- **Les questionnaires d'évaluation ou de positionnement** s'appliquent principalement au moment de la validation des pré-requis avant de démarrer la formation et également pour valider le projet professionnel ou d'insertion de l'apprenant. Ils peuvent utiliser des ressources numériques brutes issues du « terrain » (voir 3.)
- Les **contenus médiatisés** sont particulièrement utiles dans le cadre de « mises en situation » pour permettre à l'apprenant de comprendre ce qu'il va faire (pourquoi, comment, où et avec qui) dans la « future » entreprise qui va l'accueillir. Ces contenus (de même que les ressources pédagogiques brutes) sont accessibles à tout moment et au besoin, en particulier quand l'apprenti sera en situation. Il est important pour l'apprenant d'utiliser les contenus et ressources pédagogiques associées en « présentiel enrichi » quand il est en formation, de manière à pouvoir les situer et réviser en contexte, quand il sera en entreprise.

2. Echanges et production collaborative :

- **L'espace de travail collaboratif** est un élément fondamental de partage des connaissances et de suivi de la progression de l'expérience de l'apprenti en entreprise. Cet espace collaboratif permet de mettre en relation, les différents acteurs déterminants dans la formation par alternance (pairs, tuteurs, salariés, professeur référent). Ces acteurs ne sont pas sur le même lieu.
- Un certain nombre de **productions collaboratives** sont au centre du partage et du tutorat d'accompagnement de l'apprenti : livret d'apprentissage, compte-rendu d'activités... Des ressources sont collectées par l'apprenti au fur et à mesure de l'avancement de sa période en entreprise (observation, actions, conclusions et bilans). Ces ressources collectées peuvent être très diverses et riches, surtout si l'apprenti utilise un outil de type smartphone (photos, films, interviews ...).
- **L'accompagnement tutoral** est un élément-clé du suivi (**synchrone** : selon le processus de reporting & validation prévu, ou **asynchrone** à des moments-clé où il est nécessaire de mettre les acteurs en présence (en cas de difficulté d'intégration de l'apprenti par exemple).

3. Ressources numériques brutes :

- La ressource numérique brute est une **ressource d'illustration à usages multiples** (les savoirs, l'expérience, l'environnement, la situation métier).
- Les ressources sont au cœur de la **prescription pédagogique** : dans ce cas, elles sont fournies par le professeur ou le tuteur pour illustrer les missions, activités qui seront réalisées par l'apprenti.
- Ces ressources sont présentes dans la **dynamique de l'activité de l'apprenti** : il va prendre en photo, filmer, interviewer et écrire, pour démontrer son activité et présenter les éléments de son contexte de travail.
- Dans une **dynamique systémique du système FOAD** [*], ces ressources, partagées et échangées, deviennent une base de création/mise à jour de modules médiatisés de formation, dans un processus de capitalisation numérique. Le standard API / Tin Can, qui se développe actuellement, permettra de construire des parcours de formation intégrant ces ressources numériques de toutes natures et origines, en sus des ressources en format Scorm.

[*] Voir méthode Tutoractiv® - www.tutoractiv3v.com/methode.html